

Утверждаю
Директор МАОУ ДО ДТ

«Родничок»

А.Б.Славко/
_____ 2025 г.



Согласовано:
Заместитель главы
муниципального образования
Приморско-Ахтарский
муниципальный округ
Краснодарского края
Председатель МВК
по организации и занятости детей

_____/О.Н.Проскура/
«__» _____ 2025 г.
М.П.

Программа
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Солнышко»

Пояснительная записка

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми.

Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром и, конечно же, оздоровлении и закаливании детей.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа педагогов ДТ «Родничок». Решению поставленных задач помогают условия, созданные для работы лагеря: игровые комнаты, комнаты отдыха, актовый зал, библиотека.

Центром воспитательной работы лагеря является учащийся и его стремление к самореализации. Пребывание здесь для каждого – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Программа по направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря.

Цель:

Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

- *Создание условий для организованного отдыха детей.
- *Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- *Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
- *Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
- *Организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
- *Формирование у ребят навыков общения.

Принципы работы:

Принцип гуманизации отношений.

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.

Результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания.

- *отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- *создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- *взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- *активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

- *чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- *оценка эффективности пребывания детей учитывает все группы поставленных задач.

Принцип уважения и доверия.

- *добровольное включение ребёнка в ту или иную деятельность;
- *доверие в выборе средств достижения поставленной цели;
- *учёт интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Объективные факторы работы

Временный характер детского объединения.

Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

Природно-климатическая база – природное окружение, чистый воздух, морские процедуры являются важной составляющей успеха лагеря.

Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация времени детей.

Этапы реализации программы

1 этап. Подготовительный – апрель - май

- *проведение совещаний по подготовке к летнему сезону;
- *издание приказа о проведении летней кампании;
- *разработка программы деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием;
- *подготовка методического материала для работников лагеря;
- *составление необходимой документации для деятельности лагеря.

2 этап. Организационный – май- июнь (2-3 дня).

- *встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- *запуск программы;
- *знакомство с правилами лагеря.

3 этап. Практический – август

- *реализация основной идеи смены;
- *вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел;
- *работа творческих мастерских.

4 этап. Аналитический – август

- *подведение итогов смены;
- * перспективы деятельности организации.
- *анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего лагеря в будущем.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: <ul style="list-style-type: none">- анкетирование;- беседы;- планерки администрации лагеря, воспитателей.
Пошаговая диагностика	Результаты мероприятий и дел лагеря. Беседы на сборах отрядов.
Итоговая диагностика	Анкетирование. Творческий отзыв. Беседы в отрядах.

Условия реализации программы.

Нормативно-правовые условия:

Закон «Об образовании РФ»

Федеральный закон от 27.12.2019 N 514-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" в части создания дополнительных гарантий безопасности в сфере организации отдыха и оздоровления детей";

Федеральный закон от 16.10.2019 N 336-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей";

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г., 23 июля 2008 г., 28 апреля, 3 июня, 17 декабря 2009 г.);

Комплекс мер по обеспечению организованного отдыха и оздоровления детей на 2019 - 2023 г. (от 28.02.2019 г. № 1814п-П8);

Распоряжение Правительства РФ от 22 мая 2017 № 978-р "Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей";

Приказ Минпросвещения России от 21 октября 2019 № 570 "Об утверждении общих принципов формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления" Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)";

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2018 года № 6 «Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 656 Об утверждении примерных положений об организации отдыха детей и их оздоровления;

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 13 июня 2018 г. № 327н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха»;

Разъяснения по вопросу о подготовке вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления (письмо Минобрнауки России от 9 июня 2018 г. № Пз-878/09);

Методические рекомендации по вопросам безопасности отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха детей и их оздоровления, в том числе безопасности перевозок детей в организации отдыха детей и их оздоровления и обратно (письмо Минобрнауки России от 10 мая 2018 г. № Пз-719/09);

СанПиН 2.4.4.2599-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием в период каникул»;

Положение о лагере дневного пребывания.

Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.

Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в оздоровительном лагере.
Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
Приказы Управления образования.
Должностные инструкции работников.
Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
Заявления от родителей.
Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
Акт приемки лагеря.
Планы работы.

Материально-технические условия:

кабинеты, комнаты отдыха, игровые комнаты, актовый зал, спортивные площадки парка, дворовая территория, детская библиотека, комнаты гигиены.

Кадровые условия.

Координаторы смены:

начальник лагеря

воспитатели

Кураторы отрядов:

воспитатели (из числа педагогов);

Руководители творческих мастерских

из числа воспитателей

Лагерь укомплектован следующим кадровым составом:

Начальник лагеря-1

Воспитатели-3

Педагоги-6

**План работы
летнего оздоровительного (профильного) лагеря «Солнышко»
с 30 июня по 20 июля 2025 г.**

<i>Время</i>	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
8.30-8.45	Сбор детей. Инструктаж. Мед.осмотр.				
8.45-9.10	Зарядка – Сергеенко Е.Г. Утренняя линейка –				
9.10-9.15	Комната гигиены	Комната гигиены	Комната гигиены	Комната гигиены	Комната гигиены
9.15-9.45	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак
9.45-11.30	Водные процедуры и подвижные игры	Водные процедуры и подвижные игры	Водные процедуры и подвижные игры	Водные процедуры и подвижные игры	Водные процедуры и подвижные игры
11.30-12.15	1.«Давайте споём» - Игнатьева В.Г.	1.«Давайте споём» - Игнатьева В.Г	1.«Давайте споём» - Игнатьева В.Г	1.«Давайте споём» - Игнатьева В.Г	Поход в кино. Квест-игры. Праздники. Спортивные эстафеты. Соревнования. Экскурсии.
	2. «Русские шахматы» - Луганская Е.Н.	2. «Русские шахматы» - Луганская Е.Н.	2. «Русские шахматы»- Луганская Е.Н.	2. «Русские шахматы» - Луганская Е.Н.	
	3. «Юные художники» - Микерина Н.В.	3. «Секреты шерсти» - Микерина Н.В.	3. «Юные художники» - Микерина Н.В.	3. «Секреты шерсти» - Микерина Н.В.	
	4.«Карандашики» Гребенюк М.В.	4. «Пластика» Гребенюк М.В.	4.«Карандашики» Гребенюк М.В.	4.«Пластика» Гребенюк М.В.	
12.25-13.10	5. 100 затей для друзей Коваленко В.Б.				
	6. Флэшмоб Сергеенко Е.Г Серебрянская В.В	6. Флэшмоб Сергеенко Е.Г Серебрянская В.В	6. Флэшмоб Сергеенко Е.Г Серебрянская В.В	6. Флэшмоб Сергеенко Е.Г Серебрянская В.В	
13.10-13.30	Комната гигиены	Комната гигиены	Комната гигиены	Комната гигиены	
13.30-14.00	Обед	Обед	Обед	Обед	Обед
14.00-14.30	Подведение итогов				

План работы медицинского работника:

Цель:

Соблюдение гигиенических условий пребывания, отдыха, питания, оздоровления и медицинского обслуживания детей.

Задачи:

- * Создание адекватных условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам.
- * Соблюдение режима.
- * Соблюдение норм полноценного рационального питания.
- * Проведение максимально возможных оздоровительных процедур.
- * Санитарно-просветительская работа.

Методические условия:

- * наличие необходимой документации, программы, плана;
- * проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- * коллективные творческие дела;
- * творческие мастерские;
- * индивидуальная работа;
- * тренинги;
- * деловые и ролевые игры.

Методическое обеспечение программы.

- * Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- * Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- * Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводятся и в конце занятия.
- * Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
- * Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- * Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- * Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
- * Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.

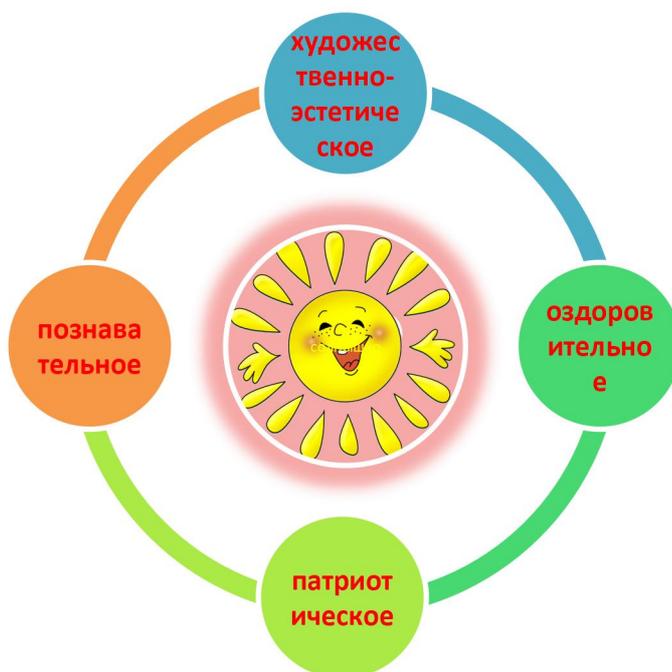
*Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.

*Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов.

*Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация экскурсий.

Содержание программы.

Направления деятельности:



Художественно-эстетическое направление:

приобщение детей посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт. Формирование художественно - эстетического вкуса. Развитие творческих способностей.

Познавательное направление:

расширение знаний детей об окружающем мире. Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Патриотическое направление:

Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции, ответственности за судьбу Родины. Приобщение к духовным ценностям.

Оздоровительное направление:

Вовлечение детей в различные формы физкультурно - оздоровительной работы. Выработка и укрепление гигиенических навыков. Расширение знаний об охране здоровья.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы

Критерии эффективности:

- *Эмоциональное состояние детей.
- *Личностный рост.
- *Физическое и психологическое здоровье.
- *Приобретение опыта общения со сверстниками.
- *Самореализация в творческой и познавательной деятельности.
- *Благоприятный психологический климат в детском коллективе.
- *Удовлетворенность детей.

Ожидаемый результат

- *Общее оздоровление учащихся, укрепление их здоровья.
- *Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- *Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- *Развитие коммуникативных способностей.
- *Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- *Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках.
- *Расширение кругозора детей.
- *Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- *Личностный рост участников смены.

Список используемой литературы

Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий / Л.Е.Артамонова. – Москва.: ВАКО, 2006. – 288 с.

- Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. – Москва, 1998.
- Бедерханова В.П. «Летний дом: концептуальный проект детской летней деревни и его методическое обеспечение» - Краснодар, 1993.
- Волохов А.В., Фришман И.И. «Внимание каникулы!» Методическое пособие. – М: «Центр гуманной литературы», 2005. – 128 с.
- Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
- Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
- Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
- Гурбина Е.А. «Летний оздоровительный лагерь. Нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности)» - 2007, - 160 с.
- Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980.
- Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе / С.А.Кувватов. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311 с.
- Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
- Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО«Педагогические технологии», 2006.
- Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
- Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
- Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
- Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
- Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
- Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
- Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.